

Školský vzdelávací program

Gymnázium, Hradná 23, Liptovský Hrádok

VŠEOBECNÉ ÚDAJE

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Názov | GYMNÁZIUM kód 7902 5 |
| Stupeň vzdelania: | ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia: | štvorročná, resp. osemročná |
| Vyučovací jazyk: | slovenský |
| Študijná forma: | denná |
| Druh školy: | štátna |

ZRIAĐOVATEĽ

Žilinský samosprávny kraj
Komenského 48, 011 09 Žilina

PREDKLADATEĽ

Gymnázium, Hradná 23,
033 01 Liptovský Hrádok

IČO: 00160661
Riaditeľka školy: RNDr. Veronika Michaleje
Kordinátor tvorby ŠkVP: Mgr. Renata Halahijová
Kontakt: telefón: 044 5222991, telefón/fax: 044 5223391
e-mail: skola@gymh.sk
www.gymh.sk

PLATNOSŤ DOKUMENTU:

Od 1. septembra 2010 do 31. augusta 2011 pre prvý, druhý a tretí ročník.

I. VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

1. História, situovanie a veľkosť školy

Gymnázium v Liptovskom Hrádku má už vyše päťdesiatročnú tradíciu. Tú v roku 1953 začala písať jedenásťročná stredná škola, ktorá sa stala jej predchodkyňou.

Od roku 1993 klasický štvorročný cyklus gymnaziálneho štúdia doplnil aj cyklus štúdia osemročného.

Škola je umiestnená v tichej a veľmi príjemnej časti Liptovského Hrádku s dobrou dopravnou dostupnosťou.

Jej kapacita je 340 až 390 žiakov podľa počtu tried osemročného a štvorročného štúdia v príslušnom školskom roku.

2. Charakteristika žiakov

Do prvého ročníka už tradične prichádzajú veľmi kvalitní žiaci predovšetkým z Liptovského Hrádku, z Liptovského Mikuláša a okolia týchto miest. Všetci žiaci dochádzajú, internát škola nemá.

Atmosféra medzi žiakmi je priateľská. Študenti riešia svoje problémy v žiackej školskej rade a s výsledkami stretnutí alebo s oprávnenými požiadavkami oboznamujú riaditeľstvo školy.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Gymnázium má stabilizovaný a plne kvalifikovaný pedagogický zbor. Každý rok počet interných učiteľov doplní aj niekoľko externých, taktiež plne kvalifikovaných pedagógov.

Vedenie školy je dvojčlenné: riaditeľka a jej zástupkyňa.

Súčasťou širšieho vedenia je sedem predsedov predmetových komisií.

Výchovným a študijným problémom sa venuje výchovná poradkyňa.

V škole pôsobi aj koordinátor prevencie drogových závislostí, koordinátor environmentálnej výchovy a metodik implementácie IKT do vzdelávania.

Učitelia si priebežne dopĺňujú vzdelanie ďalším štúdiom na vysokej škole, v metodicko-pedagogických centrách alebo v jazykových školách.

4. Organizácia prijímacieho konania

Priebeh prijímacieho konania rešpektuje platnú legislatívu. V stanovenom termíne sú na webovej stránke školy zverejnené podrobné **kritériá pre prijímacie konanie** v kalendárneho roku, v ktorom si uchádzač podáva prihlášku na štúdium.

Uchádzač, ktorý má **zmenenú pracovnú schopnosť**, priloží k prihláške rozhodnutie posudkovej komisie o schopnosti študovať odbor gymnázium.

Kritériá zohľadňujú

- predchádzajúcu prácu žiaka na ZŠ
študijné výsledky a výsledky v súťažiach
- výsledky testovania v daných predmetoch
môžu byť uznané výsledky celoštátneho testovania

Žiaci so zdravotným znevýhodnením majú na základe odporúčania školského zariadenia výchovného poradenstva a prevencie prijímaciu skúšku upravenú.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Štúdium je ukončované **maturitnou skúškou** v súlade s platnými predpismi.

Termíny externej časti a písomnej formy internej časti určuje MŠ, termín ústnej časti schvaľuje KŠÚ. Žiak pred odchodom na akademický týždeň pozná presný harmonogram.

6. Dlhodobé projekty

Škola sa zapája do dlhodobých projektov v rámci mesta a regiónu.

- **S tebou, O tebe** – projekty so zdravotnou problematikou
- **Bezpečné mesto Liptovský Hrádok** – prevencia proti drogám
- **Detská konferencia – Stop fajčeniu**
- **Červené stužky** – boj proti AIDS
- **Poznaj svoju minulosť** NATO, Európsky parlament
- **eTwinning** – po nadviazaní kontaktov pre spoluprácu s poľskou školou budeme pokračovať samotnej realizácii projektu
- Projekt **ERDF** "Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v česko-slovenské příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj".
- Vypracujeme návrh projektu a budeme hľadať partnerov na viacročný medzinárodný projekt alebo spoluprácu.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Pri škole pracuje aktívne **rada rodičov**, ktorá podporuje športové aj kultúrne záujmy žiakov. Pravidelne sa finančne podieľa na odmeňovaní nadaných žiakov a na zaistovaní aktivít, ako sú športové súťaže, stužkové slávnosti, exkurzie doma i v zahraničí.

Rada rodičov sa stretáva minimálne trikrát do roka, v prípade potreby aj častejšie. Rodičia dostávajú informácie o výsledkoch vzdelávania prostredníctvom študijného preukazu alebo počas triednych schôdzok, prípadne osobne v individuálnych konzultáciách.

Škola dlhodobo spolupracuje s **Pedagogicko-psychologickou poradňou v Liptovskom Mikuláši**, predovšetkým v oblasti profesijnej orientácie pri voľbe štúdia na vysokej škole a tiež pri riešení výchovných problémov.

Pravidelne poskytuje priestor vysokým školám, ktoré majú záujem o prezentáciu svojich študijných programov.

Úrad práce, sociálnych vecí a rodiny, centrá voľného času, Pálkovo centrum v Liptovskom Mikuláši, Občianske združenie Hradgym, TJ Sokol – to všetko sú partneri našej školy, ktorí sú ochotní a nápomocní pri práci našich študentov a pedagógov.

8. Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Budova školy okrem klasických tried má zriadené **odborné učebne** pre vyučovanie fyziky, chémie, biológie a päť učební vybavených výpočtovou technikou s pripojením k internetu. Dve z učební výpočtovej techniky sú vybavené dataprojektorom, interaktívnou tabuľou, notebookom pre učiteľa.

Rekonštrukciou podkrovia sa vytvoril priestor pre nové a moderné metódy vyučovania.

Pre pravidelné športovanie má škola k dispozícii **telocvičňu** s lezeckou stenou, posilňovňu a domec, ktorý poskytuje priestor pre gymnastické cvičenia.

Školské **ihriskó** nie je vo vyhovujúcom stave, potrebujeme doň investovať nemalé finančné prostriedky.

Súčasťou školy je vlastná **jedáleň**, žiacka a učiteľská **knižnica**.

Budova školy má už svoje roky, avšak nové plastové okná a plynová kotolňa značne zlepšili tepelné a izolačné podmienky v škole.

Podlahy, hygienické zariadenia musia však prejsť postupnou modernizáciou.

Priebežne dochádza k obnove a výmene modernejšieho vybavenia školských pomôcok. Tu sú veľmi nápomocní aj rodičia. Obnovu IKT technológií čiastočne realizujeme aj zapájaním sa do vzdelávacích projektov.

9. Škola ako životný priestor

Pedagógovia aj žiaci dbajú na upravené a estetické prostredie tried, chodieb, školského dvora a podobne. Atmosféru školy zvýrazňujú tablá absolventov.

Aktuálne informácie o aktivitách v škole sa nachádzajú na informačných tabuliach a nástenkách.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola prostredníctvom vyučujúcich zabezpečuje poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci na začiatku školského roku a pred každou hromadnou akciou.

Všetci zamestnanci školy absolvujú pravidelné školenia o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Podľa výsledkov revízií škola zabezpečuje odstránenie nedostatkov.

II. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Vymedzenie vlastných cieľov /Pedagogický princíp školy/

Škola umožní všetkým študentom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch.

Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov.

Škola dá šancu každému žiakovi, aby sa rozvíjal podľa svojich schopností a bolo mu umožnené zažiť úspech.

Škola zabezpečí podmienky na vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami tak, aby mali rovnocenný prístup k vzdelávaniu.

Dôraz budeme klásť na vytvorenie dobrého tímu v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka.

Cieľom bude to, aby žiaci získali dobrý učebný štýl, poznali svoje silné a slabé stránky, naučili sa medzi sebou komunikovať, vedeli sa vzájomne rešpektovať a boli schopní celoživotne sa vzdelávať.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

stupeň vzdelania: ISCED 3A

Dokladom o nadobudnutom vzdelaní je **vysvedčenie o maturitnej skúške**. V dodatku k vysvedčeniu je charakteristika zamerania štúdia a zoznam absolvovaných predmetov.

Štvorročný vzdelávací program má všeobecné zameranie. Tu sú približne rovnako zastúpené predmety prírodovedné, humanitné aj jazykové. Rozsah a obsah štúdia v 1. ročníku zodpovedá bežným učebným plánom gymnázií. Od 2. ročníka sa postupne zvyšuje možnosť voliteľnosti predmetov. Posledný ročník štúdia je chápaný ako príprava na maturitu a ďalšie štúdium a tomu zodpovedá aj učebný plán s vysokým množstvom voliteľných a minimom povinných predmetov.

Úplne novým predmetom v 1. ročníku sa stáva projektové vyučovanie, ktoré žiakov naučí pripravovať, tvoriť a prezentovať projekty, ktoré sú v súčasnosti veľmi žiadané, no najmä naučí byť súčasťou pracovného kolektívu.

Osemročný cyklus je zameraný na informatiku. Od 1. ročníka má informatika posilnený počet vyučovacích hodín, počítačová angličtina je súčasťou jazykovej aj odbornej gramotnosti. Novým predmetom je regionálna výchova od 2. ročníka.

Jazyková výučba je dôležitou prioritou vzdelávacieho programu. Z cudzích jazykov je dominantná angličtina, ďalší jazyk si žiaci volia. V ponuke je nemecký, ruský a francúzsky jazyk.

Efektívna príprava na vysokú školu je základným cieľom vyučovania. Žiak získava kvalitné vedomosti, vytvára si správne študijné návyky, učí sa spracovávať informácie. Skorou a bohatou voľbou seminárov je posilňovaná profesionálna orientácia žiakov.

Pravidelne sa už niekoľko rokov na vysokoškolské štúdium hlási 100 % absolventov, ich úspešnosť prijatia sa pohybuje medzi 95-100 % na vysoké školy rôzneho zamerania.

Školský šport dopĺňa ďalšiu časť študentského života. Mnohostranné aktivity – lyžiarske kurzy, turistické výlety, splavy, cyklovýlety, to všetko obohacuje žiakov o zážitky, ktorými sa upevňujú medzilidské vzťahy, zmysel pre fair play a pre vzájomnú spoluprácu.

Poskytuje priestor na odreagovanie sa, pre vedenie žiakov k zdravému spôsobu života ak pozitívnemu vzťahu k športovaniu.

Aktívny prístup učiteľov je vidieť pri organizovaní exkurzií, besied s rôznymi odborníkmi, pri plánovaní zájazdov, výletov, výchovných koncertov, návštev divadiel a filmových predstavení.

3. Profil absolventa

Profil absolventa Gymnázia v Liptovskom Hrádku vychádza z profilu absolventa gymnaziálneho vzdelávania podľa Štátneho vzdelávacieho programu. Nadštandardné kompetencie nadobúda v oblasti informačných a komunikačných technológií.

Žiak má na úrovni svojich možností rozvinuté tieto kľúčové spôsobilosti:

A. spôsobilosť k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho samostatného učenia sa ako prostriedku seberealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie možnosti rozvoja,

B. sociálne komunikačné spôsobilosti

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav situácii a účelu uplatnenia,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobne zodpovednosti,

C. spôsobilosti uplatňovať matematické myslenie a poznávanie v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie,

D. spôsobilosti v oblasti informačných a komunikačných technológií

- efektívne využíva informačno-komunikačné technológie pri svojom vzdelávaní, tvorivých aktivitách, projektovom vyučovaní, vyjadrovaní svojich myšlienok a postojov a riešení problémov reálneho života,

- nadobudol schopnosť prostredníctvom internetu a IKT získavať a spracovávať informácie v textovej aj grafickej podobe,
- vie algoritmicky myslieť a využívať tieto schopnosti v reálnom živote,
- rozumie príležitostiam a možným rizikám, ktoré sú spojené s vyžívaním internetu a informačno-komunikačných technológií,

E. spôsobilosti riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko.kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený získavaniu a využívaniu rôznych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- poznáva pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovania úrovne ich rizika,
- dokáže konštruktívne a kooperatívne riešiť konflikty,

F. spôsobilosti občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- zainteresovane sleduje a posudzuje udalosti a vývoj verejného života, zaujíma k nim stanoviská a aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

G. spôsobilosti sociálne a personálne

- reflektuje vlastnú identitu, buduje si vlastnú nezávislosť ako člen celku,
- na základe sebareflexie si svoje ciele a priority stanovuje v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- efektívne spolupracuje v skupine, uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať pri dosahovaní spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzisobných vzťahoch,

H. spôsobilosti pracovné

- dokáže si stanoviť ciele vzhľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho plánovaní a uplatnení,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

I. spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty,

J. spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

4. Formy a metódy výchovy a vzdelávania

V oblasti rozumovej výchovy je naším cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu, sebahodnotenie.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami a metódami výučby (výklad, skupinová práca, brainstorming, minikonferencie, experiment, laboratórne práce...). Výber vhodnej metódy je na voľbe učiteľa.

Chceme si všímať talent žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery.

Dôležitá je pre nás orientácia na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprosievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

5. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov

umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby sú u žiaka diagnostikované školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

V prípade prijatia takýchto žiakov je škola schopná zabezpečiť:

- spoluprácu s poradenskými zariadeniami (pedagogicko-psychologická poradňa) a ďalšími odborníkmi (lekár, psychológ),
- vytvorenie individuálnych vzdelávacích plánov, pokiaľ si to postihnutie vyžaduje,
- zohľadnenie stupňa a miery postihnutia pri hodnotení výsledkov vzdelávania,
- úpravu pracovného prostredia,
- pomoc pri zabezpečení kompenzačných pomôcok,
- úpravu ďalších podmienok, ktoré bude škola schopná zaistiť, ak integruje žiakov so zdravotným postihnutím.

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia, dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia škola dokáže zabezpečiť:

- pomoc pri doučovaní,
- konzultácie so psychológom v prípade ohrozenia žiakov sociálno-patologickými javmi,
- finančnú pomoc pri návštevách kultúrnych alebo športových zariadení,
- ďalšie aktivity vedúce k maximálnemu zapojeniu týchto žiakov do života školy.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania .

Nadaným žiakom škola dokáže poskytnúť:

- individuálny vzdelávací plán pre nadaného žiaka,
- podporu účasti v súťažiach, olympiádach a SOČ,
- individuálnu pomoc pedagógov,
- spoluprácu s pedagogicko-psychologickou poradňou,
- využívanie individuálnych konzultácií,
- využitie metód výučby s preferenciou individuálneho prístupu.

6. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

Ochrana človeka a zdravia sa okrem toho realizuje aj formou účelových cvičení a kurzu.

Tvorba projektov a prezentačné zručnosti sa významnou mierou realizuje v 1. ročníku v rámci samostatného predmetu projektové vyučovanie.

III. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútorňý systém hodnotenia kvality sa zameriava na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytovať žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu.

Každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a k nim prislúchajúce kritériá hodnotenia. Žiak má právo vedieť, akým spôsobom a podľa akých pravidiel bude v určitej fáze vzdelávacieho procesu hodnotený.

Súčasťou hodnotenia musí byť aj sebahodnotenie žiaka, jeho schopnosť posúdiť výsledok svojej práce, ale aj vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie je považované za jednu z významných kompetencií, ktoré chceme žiaka naučiť.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia je vzájomné hodnotenie medzi žiakmi. Je dôležité učiť žiakov kriticky a objektívne posúdiť nielen svoj výkon, ale aj výkon druhých. K tomu je nevyhnutné mať dopredu dané kritériá pre hodnotenie – najlepšie spoločne vytvorené žiakmi a vyučujúcimi.

Písomné práce, testy, slohové úlohy a iné musia byť rovnomerne rozložené v jednotlivých klasifikačných obdobiach. Súhrnné písomné práce v rozsahu 45 minút a viac zapisujú vyučujúci s predstihom do klasifikačného hárku. V jeden deň je možné naplánovať len jednu takúto prácu.

2. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenie zamestnancov

Hodnotenie zamestnancov bude na základe:

- pozorovania,
- rozhovoru,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (súťaže, didaktické testy zadané naraz)
- sledovanie pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- plnenie priorít na dané obdobie,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania (tvorba učebných pomôcok, mimoškolská činnosť),
- vzájomné hodnotenie učiteľov (vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“),
- hodnotenie učiteľov žiakmi a rodičmi.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, na ich reálnosť a stupeň dôležitosti,
- posúdenie, ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých dosahuje dobré výsledky, v oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, vrátane návrhov a opatrení.

Monitorované budú:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- prostredie – klíma školy,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- analýza úspešnosti žiakov v súťažiach, olympiádach...
- využitie testovania rôznymi inštitúciami v rámci finančných možností
- SWOT analýza.

IV. ĎALŠIE VZDELÁVANIE UČITEĽOV

V súlade s cieľmi školského vzdelávacieho programu škola vytvorí podmienky na vzdelávanie učiteľov zameraných na udržanie a rozvoj profesijných kompetencií, modernizáciu metód a foriem vo vyučovacom procese. Učitelia absolvujú vzdelávanie:

- Ďalšie vzdelávanie učiteľov ZŠ a SŠ v predmete informatika /národný projekt/,
- Modernizácia vzdelávania na stredných školách /národný projekt/,
- vzdelávacie aktivity MPC Žilina a Banská Bystrica,
- interné vzdelávania na rozvoj IKT kompetencií ,
- interné vzdelávanie na rozvoj komunikácie v cudzom jazyku.

V. ŠKOLSKÝ UČEBNÝ PLÁN

Učebný plán pre 4-ročné štúdium

| Vzdelávacia oblasť | predmety | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|-----------|-----------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Prvý cudzí jazyk | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Druhý cudzí jazyk | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 + 1 | 2 |
| | | | | | |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4 | 3 | 3 | 1 |
| | Informatika | 1 + 1 | 1 | 1 | |
| | | | | | |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 2 | 2 | 2 | |
| | Geografia | 1 | 2 | 1 | |
| | Občianska náuka | | | 2 | 1 |
| | Projektové vyučovanie | 1 | | | |
| | | | | | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | | |
| | | | | | |
| Človek a príroda | Fyzika | 2 + 1 | 2 | 1 | |
| | Chémia | 2 | 2 | 1 | |
| | Biológia | 2 | 3 | 1 | |
| Umenie a kultúra | Umenie a kultúra | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | | | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Voliteľné predmety | | 0 | 3* | 6** | 15 |
| Spolu | | 27+4=31 | 28+4=32 | 31 | 30 |

Pozn.:

V predmete cudzí jazyk sa žiaci delia do skupín podľa dosiahnutej úrovne vedomostí.

V predmete informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby pri počítači každý žiak pracoval samostatne.

Na cvičeniach, ktoré sú súčasťou predmetov v oblasti človek a príroda, sa trieda delí na dve skupiny.

V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na chlapcov a dievčatá.

*Žiak si v 2. ročníku vyberá tri voliteľné predmety s jednododinovou časovou dotáciou.

**Žiak si v 3. ročníku vyberá dva voliteľné predmety s jednododinovou časovou dotáciou a dva voliteľné predmety s dvojhodinovou dotáciou, z toho jednu konverzáciu v cudzom jazyku.

Učebný plán pre 8-ročné štúdium /zameranie informatika/

| Vzdelávacia oblasť | predmety | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. |
|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Jazyk a komunikácia | Slovenský jazyk | 4+0,5 | 4 | 5 | 5 |
| | Prvý cudzí jazyk | 3+1 | 3+1 | 3 | 3 |
| | Druhý cudzí jazyk | 1 | 1 | 1+1 | 1+1 |
| Matematika a práca s informáciami | Matematika | 4+1 | 3,5+0,5 | 4 | 4 |
| | Informatika | 0,5+2,5 | 0,5+2,5 | 0,5+2,5 | 0,5+2,5 |
| | | | | | |
| Človek a spoločnosť | Dejepis | 1 | 1 | 1 | 2 |
| | Geografia | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Občianska náuka | 1 | 1 | 0,5+0,5 | 0,5 |
| | Regionálna výchova | | 1 | 1 | |
| Človek a hodnoty | Etická výchova / náboženská výchova | 1 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | | | | | |
| Človek a príroda | Fyzika | 1 | 1 | 2 | 1 |
| | Chémia | 0,5 | 0,5 | 1 | 2 |
| | Biológia | 1 | 1,5 | 1 | 1+0,5 |
| Človek a svet práce | Technika | | 1 | 1 | |
| Umenie a kultúra | Výtvarná výchova | 1 | 1 | | |
| | Hudobná výchova | 1 | 1 | | |
| | Výchova umením | | | 0,5 | 0,5 |
| | | | | | |
| Zdravie a pohyb | Telesná a športová výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Voliteľné predmety | | | | | 1 |
| Spolu | | 23+6=29 | 24+6=30 | 24+6=30 | 24+6=30 |

Pozn.:

V predmete cudzí jazyk sa žiaci delia do skupín podľa dosiahnutej úrovne vedomostí. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.

V predmete informatika sa trieda delí na skupiny tak, aby pri počítači každý žiak pracoval samostatne.

Na cvičeniach, ktoré sú súčasťou predmetov v oblasti človek a príroda, sa trieda s počtom žiakov nad 23 delí na dve skupiny.

V predmete telesná a športová výchova sa trieda delí na chlapcov a dievčatá. V mimoriadnom prípade je možné koedukované vyučovanie.